

PÆDAGOGISK TILSYN 2018-2019

Syddjurs kommunes dagtilbud

Børnehuset Hanehøj - Hornslet Øst



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET HANEHØJ

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ "KIDS"

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (2017)

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Hornslet Øst – afdeling Hanehøj*

Kontaktoplysninger: www.Hornsletoest.dk

Ledelse: *Leder: Kis Schlosser; Pædagogfaglig leder: Conny Poulsen; Pædagog med koordinerende opgaver: Charlotte Manø Nørgaard*

Institutionstype: *Integreret institution*

Aktuelle børnetal: *pr. 8/10: 43 børnehavebørn, 15 vuggestuebørn.*

Antal børn i udsatte positioner bevilget timer: *1 barn 7 t/u*

Antal medarbejdere: *13 incl. daglig leder der indgår i normeringen: 4 pædagoger (148 t/u), 2 pædagogiske assistenter (74 t/u), 2 pædagogmedhjælpere (74 t/u). Andre medarbejdere: 1 merit. Pædagog studerende (37 t/u); 1 flexjobber (20 t/u); 1 køkkenpige (20 t/u), 1 pæd. studerende (26 t/u).*

Bestyrelsessammensætning: *Fælles institutionsbestyrelse for Hornslet Øst. Børnehave og vuggestue er repræsenteret, der er 5 mænd og 3 kvinder og 1 medarbejder fra hver afdeling.*

MUS & GRUS: *TUS. Der tilbydes trivselssamtaler efter behov, personalet opfordres til at bede om trivselssamtaler. I 2018 er 3 medarbejdere indkaldt til MUS af lederen.*

APV: *2016*

Forældretilfredshedsundersøgelse: *2017*

Dato tilsynsbesøg: *7/11 & 8/11 2018*

Dato tilsynsmøde: *12/11 2018*

Tilsynsmødets deltagere: *Kis Schlosser (aftaleholder og Leder), Conny Poulsen, (pædagogfaglig leder Hornslet Øst); Charlotte Manø Nørgaard (daglig leder og pædagog i børnehaven), Ronja Rosbak Trane (pædagog i vuggestuen); Lene Fuglsang Buhl (Børn & Læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent). Ingen deltagelse af forældrerepræsentant.*

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ – ”KIDS”

Fysiske omgivelser

Vuggestue:

Vuggestuen har 1 grupperum, og 1 rum, der bruges i spisesituationer, hvor de ældste børn spiser med en gruppevoksen. Sidstnævnte rum er med 3 rum adskilt fra vuggestuen. Rummets farver er varme og det er indrettet til samvær med børn på gulvet, med skummåtte i et hjørne, hvor der også er rutsjebane og trappe af skummateriale. Der er bane i loftet til at hænge sansegynge og hængekøje op i. Der er et langt kassemøblement af træ ved væggen under vinduerne. Møblelementet er med legekøkken, og der er kurve i med legetøj. Der er bøger på hylder og de er synlige for børnene. I vuggestuerummet er der 2 borde og højstole til børnene, højstolene kan sættes i depotrummet, når de ikke skal bruges. Op til rummet er der et depotrum, hvor der er trommer, ting og materialer der bruges i det daglige. Fra depotrummet er der adgang til krybberummet. Der er garderobe og puslebadeværelse i vuggestueafdelingen og udgang til legepladsen, som er fælles med børnehaven.

Børnehave:

Børnehaven er indrettet med funktionsrum. Der er et kreativt værksted. Der er en farverig væg med motiv i grøn, blå og brune nuancer. Her er 2 store nye arbejdsborde med spor af børnenes aktivitet. Plads på gulvet til at arbejde og være kreativ. Der er et depotrum, med skydedør, som også er et legested i forbindelse med værkstedet. Her er der et stort udvalg af materialer til kreative aktiviteter. Rummets indretning kalder på børnenes kreative udfoldelse sammen med voksne. Der er et stillerum. Her er farvevalget på et par af væggene varmt og beroligende, den ene væg er med motiv fra Østens meditationsmiljø. Her er dyreskind og et kassemøblement langs vinduet hvor børn kan stå og lege og være og med legeting i kurve. Legetingene er udvalgt med henblik på at skabe et roligt legemiljø. Der er en glasmontre til udstilling og en hjørnesofa hyggelig krog en reol med bøger... I sammenhæng med rummet er der et mindre rum, her er udklædningstøj og dukkekrog. Der er et konstruktionsrum med 4 legemiljøer, 2 af dem er gulvpladser, hvor der er reoler med legeting. De øvrige 2 er ved borde, hvor børn kan sidde og spille, tegne, klippe og hygge sig. Der er voksne i rummene når der er børn i dem. Gangen hvor indgangen også er, er med klapborde, hvor børn kan gå hen og spise af deres madpakker, når de bliver sultne udenfor spisetiden. Gangens farve er grøn og med et vægmotiv af en jungle. Der er udgang til legepladsen fra garderoberne ved alle gruppe og funktionsrum og fra gangen. Køkkenet er gennemgangsrum mellem vuggestuen og børnehaven. Der står borde og taburetter i gennemgangsdelen, hvor der også er foldevæg indtil funktionsrummet.

Legepladsen omkranser huset til alle verdenshjørner. Der er mest aktivitet ved 2 af dem. Her er er udeværksted med plads til en lille gruppe ad gangen, legetårn, sandkasse, kurvegynge, hængekøjer og koldbøttestativ. Der er overdækket terrasse med bord/bænkesæt, her kan der arbejdes med en aktivitet, børn kan spise af deres mad når de vælger at spise ude udenfor spisetiden sammen med gruppen. Der er en stor sandkasse med en stor permanent kasse med

skovle, spande.... og der er nogle motorisk sansestimulerende snurrepirrevipper. Der er bålhytte og en hule der hedder Grotten. Der er et hus med trillebøre, cykler og køretøjer. Ved vuggestueudgangen er der en lav småbørnsgyng. På de 2 andre af husets sider, der er smalle arealer, er der en sandkasse, ved gavlen og et legehusmiljø med 2 legehuse. Der er ved indgangen til børnehaven, gynger og højbede med krydderurter.

Huset og legepladsen er siden sidste tilsyn blevet indrettet med øje for børnefællesskaber. Børneperspektivet er tænkt ind i funktioner, indretning og personale kompetencer med afsæt i den pædagogiske profil: "Et multihus med plads til inde og udeliv." Det æstetiske udtryk er ensartet, materialerne, farverne mm. understøtter de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Relationer

Voksne og børn er sammen om noget i aktiviteterne. De voksne er imødekommende og opmærksomme på børnene. Børnene hjælpes af de voksne til deltagelse. De voksne er interesserede i børnenes perspektiv og børnene hjælpes og guides, hvis de går passivt rundt. Alle voksne kender alle børn. Vuggestuebørnene er naturligvis tryggest ved de voksne fra vuggestuen, som yder barnet tilknytning og støtte, når barnet er ked af det. Børnene mødes af voksne der bekræfter og anerkender børnene, som de ofte er sammen med i fælles tredje situationer. De voksne tager kontakt til alle børn. Mangfoldigheden er stor og børn mødes som individer, med personligheder, som voksne er interesserede i og der arbejdes med at skabe børnefællesskaber, hvor børns interesse og nysgerrighed i hinanden vækkes. 3 af de faste medarbejdere har orlov (barsel o. a.). Vikarene for de faste medarbejdere, de unge medhjælpere og studerende i praktik, har ikke de samme forudsætninger, for at skabe relationer mellem børnehus og hjem som fastansatte, der kender børnene og deres familier. Generelt opleves det ved tilsynet, at børnene mødes af voksne i et pædagogisk miljø, hvor kvaliteten af relationen mellem voksen og barn er god. Kommunikationen er generelt rettet mod børnene. Børnehuset er i gang med en udviklingsproces, hvor opkvalificering af pædagogerne faglighed om udviklingspsykologi (hjernens udvikling, tilknytning, pædagogens rolle og betydningen af dennes mentaliserende samvær med barnet). Det vil sige, at der i år 2018 på personalemøder og P-dage arbejdes med opkvalificering på KIDS- området "relationer", og at udviklingen fortsætter kontinuerligt. Organisationen har udviklet en "proces-pil" til styring af udviklingsprocessen.

Leg og aktivitet

Børnene har gode legemuligheder i børnehavens funktionsrum. I funktionsrummene igangsætter de voksne lege og aktiviteter, som børnene har gode deltagelsesmuligheder i og hermed også indflydelse. Der arbejdes med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan, hvor læreplanstemaerne er sammenvævet. Der er ture ud af huset med børnene gruppevis og i forskellige gruppeformationer. I vuggestuen er børnene delt i grupper om formiddagen efter fælles samling, her introduceres de ældste vuggestuebørn fx til børnehaven, sammen med en pædagog fra vuggestuen, der går med i børnehaven. Imens leger de øvrige vuggestuebørn og er sammen med de voksne inde i vuggestuen, ude på legepladsen eller på tur. Der er en aktivitetsplan, som

følges, så vidt det er muligt. Børnene har gode muligheder for at fordybe sig i leg og aktivitet sammen med en voksen, der deltager sammen med børnene, går med eller guider børnene i deres lege. Vuggestuebørn fordrer, at voksne leger med, og at de tilbyder børnene noget de kan lege sig ind i, er interesserede i, kan deltage i og have indflydelse på. Pædagogens rolle og ansvar for læringsituationen og miljøet, er emner i indgår det igangværende udviklingsarbejde. Pædagogerne planlægger aktiviteter og evaluerer dem. Læringsmiljøerne inde i børnehaven er med deres indretning tydelige med deres invitation af børnene og der er materialer ved hånden, velholdte og intakte legesager og plads til at lege - det antal børn i rummet, som personalet er enige om, er det optimale ang. fordybelse og nærvær. Legepladsen regnes også for et rum. Husets placering midt på legepladsen fordrer, at voksne på legepladsen, for at kunne være ved børnene og vide hvad de er optagede af, flytter rundt og er, i rum tid, sammen med børnene, der hvor de leger, så de kan blive på siden af børnenes leg eller intervenere i den. Jeg oplever ved tilsynet at pædagogerne via leg og aktivitet, er gode til at hjælpe børn, der fordrer støtte til det, ind i børnefællesskaber.

Socio-emotionel udvikling

Pædagogernes arbejde med barnets socio-emotionelle udvikling består i at pædagogen hjælper barnet med at falde til ro, når det er ked af det. At pædagogen accepterer og rummer barnets følelser og er sammen med barnet. At pædagogen hjælper børn, der ikke kan styre deres vrede, fx ved at passe på at børnene ikke kommer til at ødelægge andres leg og slå andre. At pædagogen viser at hun/han har forstået barnets udtryk og følelser i overensstemmelse med barnets faktiske udtryk og sætter ord på barnets oplevelse, så barnet kan lære at kommunikere hvad det oplever. At pædagogen er i ansigt- til- ansigt med barnet og der er nærvær i kontakten mellem pædagog og barn. At pædagogen ofte er sammen med barnet om fx lege med legetøj, og derigennem deler oplevelser med barnet og om dets følelser. At pædagogen hjælper barnet til at være opmærksom på dets intentioner og udtryk, ved at sige noget om og kropsligt vise noget om (spejle) barnets adfærd. Pædagogen hjælper barnet til at forstå andre, ved at snakke med barnet om menneskers intentioner, handlinger og følelser. Pædagogen hjælper børn med at blive inddraget i det sociale fællesskab. I Børnehuset Hanehøj er der pædagoger med mange års erfaring og gode evner til at arbejde med børns socio-emotionelle udvikling. Med den føromtalt igangværende udviklingsproces og faglige opkvalificering, udvikler alle medarbejdere sig som følge af den organisatoriske læring, der styres af proces-pilen.

Deltagelse og indflydelse

Børneperspektivet inddrages i aktiviteter, som er planlagte til aldersgruppen. Børnenes deltagelsesmuligheder og indflydelse er et punkt i den systematiske evaluering af aktiviteter. Der arbejdes med at komme frem til en fælles pædagogisk holdning i den pædagogiske praksis til børns deltagelsesmuligheder og dermed indflydelse på praksis. I børnehaven opleves den pt som ensartet og med øje for børneperspektivet. I vuggestuen arbejdes der med at løfte fagligheden og skærpe fokus, dette sker i den føromtalt organisatoriske læringsproces. Der er pt en unge pædagog uddannet vikar for en fastansat pædagog i vuggestuen, samt en ung medhjælper og en fastansat pædagog. Under området "deltagelse og indflydelse" undersøges børnenes muligheder

for at have indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter, at børnene vælger hvem de vil lege med, at pædagogen lader sig inspirere af børnenes bidrag og børnene får mulighed for at opleve, at de har indflydelse og at det har betydning for fælleskabet. Det undersøges hvorvidt pædagogen lytter til børnene i deres samvær med dem også i de voksenstyrede aktiviteter og giver dem indflydelse. I hvilken grad pædagogen tilpasser den pædagogiske praksis, så alle børn reelt kan deltage og have indflydelse. Endvidere undersøges om regler og rutiner og situationer justeres i overensstemmelse med børnenes behov, deltagelsesmuligheder og indflydelse. Hvorvidt børnene mødes som ligeværdige, altså at de voksne taler et sprog børnene forstår og kan kommunikere ind i. Det undersøges om børnene bliver taget alvorlig i deres udsagn og udtryk og bliver mødt anerkendende og om børnene i børnehuset har indflydelse på hvor de vil lege, inde eller ude fx .

Børnehuset har gennem det seneste års tid arbejdet med at øge børnenes deltagelsesmuligheder og deres indflydelse på hverdagslivet i børnehaven. Miljøet opleves som demokratisk og som et børnehus, hvor der arbejdes ud fra børneperspektivet.

Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

Børnenes muligheder for at få kropslige erfaringer inde i huset er til stede i stillerummet, hvor de voksne igangsætter sansestimulerende aktiviteter med en lille gruppe børn. I vuggestue er der indrettet til at være på gulvet med børn. Legepladsen tilbyder børnene muligheder for at cykle, en høj, sandkasse, plante så og høste i højbede, hængekøjer... Legepladsen er lille, som supplement bruges en offentlig græsplæne til boldspil og løbelege. Der er ture til Mosegården ugentligt, alle børn kommer jævnligt på tur til Mosegården, fortrinsvis. Der er en bred kulturel diversitet i børnehuset og mangfoldighed værdsættes, der opleves en behagelig stemning af rummelighed kombineret med voksnes nærvær. Jeg oplever at der er nysgerrighed og interesse for hinanden. Pædagogerne planlægger aktiviteter til deres respektive børnegrupper, som tager afsæt i de 6 læreplanstemaer, jf den styrkede pædagogiske læreplan. Der er udeværksted i et lille skur, hvor børnene kan arbejde med træ, hammer, søm og sav, tillige er der ind imellem træværkstedetsaktivitet under udhænget for en større gruppe børn. I det kreative værksted, inde i huset, er der dagligt åbent og børn er kreative sammen med voksne og bruger af det gode let tilgængelige udvalg af materialer, der er i værkstedet. Værkstedet er kun åbent med en voksen. Der er mulighed for at have store kreative projekter, som der over længere perioder kan arbejdes kontinuerligt med der. Pædagogerne snakker med børnene om det de er optagede af, i de mange fælles tredje-situationer. Der er daglig samling i alle grupperne.

Selvudvikling

Det pædagogiske arbejde med barnets selvudvikling (jf. KIDS) består i at pædagogen:

- tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt samspil, afpasset i forhold til barnet.
- indlever sig i barnets følelser og oplevelser.
- er sammen med barnet om at udtrykke i ord det, som barnet mærker og oplever.

- interagerer med barnet om at fortælle historier om dets liv på en positiv måde.
- spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som en positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.

Jeg oplever at pædagogerne og det pædagogiske personale generelt er gode til at arbejde med barnets selvudvikling på ovenstående 5 måder. Med det igangværende førømtalte udviklingsarbejde omhandlende ny viden om menneskets psykologiske udvikling og pædagogens rolle sikres med tiden den relevante og aktuelle faglighed i hele personalegruppen.

Sprog og kommunikation

Bøger er populære i vuggestuen. Legesager er tilgængelige og børnene kan kommunikere hvad de er optaget af, ved at pege og rette blikket mod objektet. Der er dagligt sange og sanglege med vuggestuebørnene. Der er siden januar 2018 blevet arbejdet systematisk med sprogkanon i hele huset. Der er mange børn, som har behov for sprogstimulering, heraf en del to-sprogede børn. Nærvær mellem børn og voksne prioriteres, derfor er der begrænsning på max. 10 børn i et rum sammen med en voksen i børnehaven. Støjniveauet holdes derved nede og jeg hører pædagogerne snakke med børnene, imens de er sammen om et fælles tredje. I vuggestuen opdeles børnene i grupper, så der er max er 10 børn i vuggestuens grupperum. I forbindelse med tilsynet, er der gjort opmærksom på vigtigheden af voksnes nærvær, ro og opgave som stemningsskabende rollemodeller og at opdeling af børnene i mindre grupper tilbyder børnene et godt og udviklende miljø. Der er samling med snak om dyr. Samling kan evt. gøres med mindre børnegrupper, så hvert barn får mere taletid. Hvorfor er der samling? Opfordring: Evaluer samlingen ud fra børneperspektivet – børns deltagelsesmuligheder og børns indflydelse på situationen. I børnehaven er der et godt udvalg af spil, papir, tegneredskaber, legetøj og materialer fordelt i funktionsrummene. Der er en voksen i konstruktionsrummet, hvor der også er borde hvor børnene spiller spil og tegner, imens der sidder en voksen der sammen med dem og deltager. En sprogpædagog fra Mosegården kommer i Hanehøj og har børn i små grupper med behov for sprogstimulering i forløb. De daglige aktiviteter som personalet iværksætter motiverer børnene og giver anledning til snak og kontakt. Der er sofa i stillerummet, hvor det er hyggeligt at sidde og læse i bøger. Vuggestuen bruger lejlighedsvis børnehavens funktionsrum.

Opmærksomhed

I vuggestuen er normeringen ved tilsynsbesøget lavere end KIDS- anbefalingen. Langt de fleste dage er normeringen god. Ofte er der ikke fuldtalligt med børn i vuggestuen.

I børnehaven er normeringen god. Personalet er én gruppe og alle personaler kender børnene ved navn og mere, og de er nærværende i deres samvær med børnene og generelt gode til at

fastholde børnenes opmærksomhed. Personalet i børnehuset er gode til at samarbejde. Vuggestuepersonalet som er en undergruppering ligesom børnehavepersonalet er det, er de voksne som de mindste børn har den tryggeste tilknytning til. Det er vuggestuens voksne, der kender barnets sammenhængende liv, kender den lille persons mimik, gestik og præferencer, og dermed bedst kan forstå barnets intentioner og handlinger. Derfor er det vigtigt, at der er stabilitet i vuggestuens personalegruppe henover hele dagen, altså at barnet er sammen med voksne, der kender det og kan understøtte dets trivsel, læring og udvikling.

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (februar 2017)

Der er implementeret ny form for afvikling af personalemøder. Der arbejdes med "Hverdagspædagogik" som det fælles overordnede pædagogiske tema for personalegruppen i Hornslet Øst (Hanehøj og Mosegården). TOPI er implementeret. Børnehuset Hanehøj er blevet indrettet som en funktionsopdelt børnehave. Rummene er nu tematiske i deres indretning og miljøet er indrettet ud fra et børneperspektiv. Der er gjort et stort arbejde i forbindelse med indretningen og personalets samarbejde. Der er fx indrettet værksted ude og inde, et stillerum og et konstruktionslegerum, børnene har valgmuligheder og de voksne er bevidste om deres opgaver, rolle mm. i funktionsrummene. I vuggestuen er der væltet en væg og blevet skabt et sansestimulerende og farverigt miljø for børn. Der er bl.a. monteret skinne til ophæng af sansegyngende og hængekøje, gulvplads til samling, hjørne med skumtrappe og rutsjebane, mm. Legepladsen er også et funktionsrum. Legepladsen er blevet forbedret, så der er flere muligheder for børns legemuligheder, deltagelse og indflydelse. Der er etableret en familiekub, som er behjælpelig ved arrangementer, arbejdsordag, bagværk til ture ud af huset, i bestyrelsesarbejde mm.

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

"Vi beskriver vores hus som" børnenes børnehave". Derfor er børneperspektivet tænkt ind i funktioner, indretning og personale kompetencer. På Hanehøj skal børnene opleve forskellighed, opleve sig som en væsentlig del af et fællesskab, opleve, at de bliver medinddraget og mødt med respekt for deres og familiens forskellighed. Vores udgangspunkt for det pædagogiske arbejde, er vores læreplaner samt kommunens lærings og trivselspolitik samt inklusionspolitik. Disse politikker arbejder vi med hver dag i den pædagogiske praksis, som tager afsæt i hverdags-pædagogik. Vi har skabt rammer for udvikling, læring og trivsel, ved at indrette huset, så der er udfordrende miljøer for børnene. Der er tænkt æstetisk i forhold til indretningen og vi vægter hyggelige og varme omgivelser, som skaber ro og nærvær for vores børn. Vi prioriterer en høj faglighed. Faglighed sikrer udvikling og trivsel for børnene og vores mål er, at Hanehøj skal være et rart og trygt sted at være for både børn, forældre og personale. Derfor er vores pædagogiske profil formuleret som "Et multihus med plads til inde og udeliv". Det er fundamentet i det gode børneliv på Hanehøj. Overordnet er kommunens indsatsområder sprog, læring/trivsels politikken. I forhold til sprog er kommunens sprogkanon systematiseret og der arbejdes med TOPI, hvor det bagvedliggende system, bruges som pædagogens redskab og pejlemærke for indsats. Hanehøj er

en rummelig daginstitution. Det betyder, at vi vægter plads til forskellighed, og at det tænkes ind i vores hverdag, at børnenes behov er forskellige. Vores børn skal anerkendes og respekteres af andre. De skal selv opleve at de rummes på en måde, der bærer præg af en positiv tilgang. Vi skal som institution tage pædagogiske initiativer og lave ændringer i miljøet, for at imødekomme alle børns behov. Vi har funktionsrum for at have miljøer, der inspirerer og motiverer børnene til at udforske, stimulere deres sanser, og vække deres nysgerrighed. Med utraditionel indretning og materialer, har vi skabt rum, der appellerer til fordybelse, og rum der giver plads til stille leg og psykisk ro og overskud. I alle rum har vi tænkt trivsel og læring via vores materialevalg, udsmykning og ikke mindst i pædagogens brug af og tilstedeværelse i rummet. Pædagogens rolle og opgave er: At være nærværende, at være inspirator – skabe velovervejede og planlagte aktiviteter ” hvad vil jeg lære børnene ” og hvordan; At samtale med børnene, give tid og plads til nærvær; At udstråle lyst og engagement, der smitter af på børnene; At tænke læreplaner i alle aktiviteter og dagligdagsopgaver; At være igangsættere - Personalet på Hanehøj er ikke kun tilskuere til børnenes leg; At skabe overskuelighed for børnene, synliggøre hvad leger man hvor, skabe orden, rydde op og efterlade både inde og -uderum, så de er indbydende til de næste brugere; At skabe miljø, hvor der er rart at være. Både inde og ude. - F.eks. feje ved indgangspartiet og sætte en krukke med blomster. ”

Et af Børnehuset Hanehøjs læringsmiljøer:

”Kreativt værksted ”:

Rummet er spækket med materialer og kreative ting, som pirrer børnenes nysgerrighed og kreative evner. Her kan børnene male, klippe, save i træ, lave skulpturer af genbrugs- materialer. Vi planter blomster i vinduskarmen, laver udsmykning til resten af huset. Her er stof, perler, ler osv., alt sammen let tilgængeligt for børnene, så de har mulighed for at udforske de forskellige muligheder og ikke mindst blive motiveret til, at gå på opdagelse i egne evner. I dette rum er alt muligt og har vi gang i et spændende projekt, er der mulighed for at lade det stå, så der kan arbejdes videre næste dag. Det er et rum, hvor der må arbejdes, spildes maling på gulvet og ikke mindst et rum, der skal inspirere. Med funktionsopdeling er den fysiske ramme til læreplanerne lavet og læreplanerne er tænkt ind i de aktiviteter, der tilbydes børnene i de forskellige rum. Overordnet handler vores læreplaner om, at der er læreplanstemaer i alle vores hverdagsaktiviteter. Det kræver, at vi har en høj bevidsthed derom, og derudover indeholder vores samling i spisegrupperne, en systematisk præsentation af temaer.”

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

Den styrkede læreplan, som nu tænkes på tværs af temaerne fremfor i søjler og med fokus på leg, er tænkt ind i Hanehøjs nye læreplaner, der er i samarbejde med Mosegården lavet skrivegrupper, som har beskrevet de 9 centrale temaer i det pædagogiske grundlag.

Ledelse med afsæt i den styrkede pædagogiske grundlag sker ved ”at vi formulerer og mener, at børnehaven er børnenes børnehave, derved er vi forpligtet til altid at reflektere over egen rolle, samt en høj bevidsthed om indhold, formål og autentisk samvær med børnene. En klar forventning om personalets fokus på egen rolle.”

EVALUERINGSKULTUR

Læreplanen evalueres/revideres på teammøder og i institutionsbestyrelsen.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Der afholdes velkomstsamtale, 3 måneders samtale, før skole samtale og efter behov. Der er etableret en familiekлуб, som er behjælpelig ved arrangementer, arbejdslørdag, bagværk til tur ud af huset, i bestyrelsesarbejde mm. Vi oplever et godt samarbejde, hvor vi i åben og ærlig dialog drøfter vores samarbejde, der er en god stemning i forældregruppen.

Vi ønsker at være et hus, hvor alle børn, medarbejdere og forældre føler sig velkommen. At vi er rummelige og tager afsæt i, at der skal være plads til forskellighed – det gælder også for vores forældresamarbejde.

Kommunikation med forældre sker på Intra, med nyhedsbreve og på tavle i børnehusets gang, hvor alle kommer ind i huset og hvor der er ro til at stå og læse.

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

Børn sprogvurderes som 3-årige og som 5-årige. Og der udarbejdes handleplaner som foreskrevet.

Om arbejdet med sprogkanon:

Sprogkanon pr. Jan.18 for begge afd. i Hornslet øst, var en SKAL – opgave. Arbejdet omkring sprogkanon er blevet systematiseret, med en VIDA-model med "rammeplan", der bruges i begge afdelinger. Det materiale institutionerne har fået udleveret "Syddjurs Sprogkanon" beskriver lege, sange, bøger osv., som vi altid har arbejdet med. Med systematisering kan Børnehuset Hanehøj dokumentere, der arbejdes med sprog som det i lang tid har været gjort. Opdelingen af materialet er: vuggestue 0-3 år og Børnehave 3 – 6 år. I vuggestuen er der 6 temaer der skal arbejdes med. I børnehaven er der 8 temaer der skal arbejdes med. Det har vist sig at have en god effekt, at få det temasystematiseret og med en målrettet indsats i et ugeforløb. Effekt af sprogarbejdet ses /mærkes hos børnene. Der er henholdsvis 6 og 8 temaer henover et år, for at balancere arbejdet med sprogkanon med den øvrige pædagogiske praksis.

Vuggestuen: Bøger, sange / fagtesange, sang og regellege, rim og remser, fantasi og fortælling, spil.

Temaerne fordeles på januar, marts, maj, august, september og oktober i en uge ad gangen fx den sidste uge i hver måned med afslutning på tema til fælles fredagssamling.

Børnehaven: Bøger, sange, regellege, sanglege, rim og remser, fantasi og fortælling, bogstaver / tal, spil.

Disse temaer fordeles på januar, februar, marts, april, maj, august, september, og oktober, i en uge ad gangen fx den sidste uge i hver måned med afslutning på tema til fælles fredagssamling.

VIDA beskrivelse: Rollefordeling og aktivitetsansvar; ansvar for evaluering og dokumentation; kalenderplanlægning (møder undervejs gennem hele eksperimentforløbet); formidling til forældre og øvrig formidling (evt. institutionens hjemmeside); lederens ansvar med hensyn til mødeledelse og facilitering af processer; Personalet beslutter hvordan man vil inddrage forældregruppen i rollefordeling og aktivitetsansvar, således at forankringen af eksperimentet (dvs. anvendte metoder og processer) vedrører alle i dagtilbuddet.

Indhold og opgavefordeling. Overvej den konkrete opgavefordeling på følgende områder: Hvilke aktiviteter vil vi udvælge, som peger i retning af vores mål?; Hvad skal det pædagogiske indhold være?; Hvornår på dagen skal de foregå?; Hvem har ansvaret for at det foregår?; Hvem planlægger møder undervejs?; Hvem formidler til forældrene.

Eksempel på den ramme som bruges til sprogkanon:

Sprogkanon 4 - 6 år

Aktivitet	Pædagogisk indhold	Anevar og roller	Evaluerings og dokumentation ansvar	Fysisk rammer/ læringsmiljø	Tid dag/ uge	Milepæl	Ressourcer	Formidling
Bøger	Læs en af bøgerne til samling. Fældes snak om bogens indhold, -"Mirakelkuren": fokus på rim og rytmer. -"Alfons" fokus på tal, mængdebegreb, mål og penge. -Min ABC: fokus på bogstaver og deres lyder. Lægges op til at børnene fortæller om egne oplevelser i naturen.	En af gruppens pædagoger læser bogen. De øvrige voksne bakker op.	Skovgruppen: Storbørnsgruppen:	Der hvor vi plejer at holde samling.	Samling hver dag i uge 4 Kl.11.15	En fældes snak om historien kan styrke børnenes sprog Lær nyt fra bogens indhold, tal og bogstaver forståelse.	2 af gruppens pædagoger. Bøgerne: -Mirakelkuren - en monster-saga -Alfons og tallene -Min ABC Natur i Danmark.	Nyhedsbrev, MG HH Daglig info på tavlen, MG HH
Sange, herunder fagtesange	Vælg nogle få sange. Evt. -Rokketand, børnene kan bidrage med egne erfaringer. -En kort en lang, fokus på rim og symbolerne fra sangen. -Sansesangen, fokus på sanser og sansoplevelser.	En af gruppens pædagoger er ansvarlig. De øvrige voksne bakker op	Skovgruppen: Storbørnsgruppen:	Der hvor vi plejer at holde samling.	Samling hver dag i uge 8 Kl. 11.15	-At synge sammen understøtter fællesskabet i børnegruppen -der arbejdes mod at børnene lærer de udvalgte sangteksterne. -Når børnene har en sanghæfte foran sig gir det erfaring med det skrevne sprog.	2 af gruppens pædagoger. Evt. Symboler til sangen "en kort en lang"	Nyhedsbrev, MG HH Daglig info på tavlen, MG HH

Rambøll TOPI

Alle børn TOPI –vurderes efter forskriften. Primær pædagog taster egne børn ind, og udfaldet bruges i forældre samtaler, i overlevering, der laves ressourceprofiler, som bruges til førskole samtale. Afhængigt af udfald: gul og rød, udarbejdes der handleplan og der er forældreinddragelse. Med TOPI vurderingerne afstedkommer refleksioner om børnehuset generelt, om hvorvidt trivsel er stigende eller faldende for husets børn.

Overgange/ Klar til læring

I overgangs-papiret er der et fællesmøde mellem skole/ institution og forældre, der skal afvikles i maj måned. og hvor overskriften er "Klar til læring / de 6 kompetencepunkter. Disse møder blev afviklet i maj 2018 i samarbejde med SFO leder fra Hornslet skole, Anette Abelone.

Der var fuldt hus og stor opbakning fra forældrene til dette møde.

I nyhedsbreve til forældre, bliver der gjort opmærksom på hvilke kompetencer, der er i spil i hvilke aktiviteter/perioder. De 6 kompetencepunkter danner grundlag for førskole samtale, som afvikles i september måned, året før skolestart. Klar til læring – de 6 kompetencer er slået op på en opslagstavle i børnehusets gang, og er der synlig for personale og forældre.

Samarbejde omkring barnets overgange:

Med forældre: Vi inviterer relevante samarbejdspartnere med til de møder, hvor det giver mening. Med sundhedsplejen: Indtil videre har vi ikke haft henvendelser fra dem. Med dagplejer: Ikke altid

deltagelse ved opstartsmøder. Med private børnepasser: Ingen samarbejde. Med daginstitutioner: Ved skift tilbydes en overlevering, hvis der er bekymringer/ udfordringer. Med SFO/skole: Samarbejde omkring besøg, ensartede læringsmetoder, mødeaktivitet i forhold til et bredere kendskab til indskoling og dagtilbudsmedarbejder.

ICDP

2 medarbejdere har ICDP modul 1.

Børnehuset har valgt at opkvalificere den samlede personalegruppe, ved at ledelsen opsøger faglighed på konferencer mm. og selv sammensætter opkvalificerende forløb, som afvikles i forbindelse med personalemøder og temadage, samt ved personalets hjemmearbejde i form af litteraturlæsning. Fx 2018: Kari Killén: "Forebyggende arbejde i daginstitutionen"; Marianne Bentzen: "Neuroaffektiv Billedbog"; foredrag med Johnny Gammelgaard: "Hjernens ABC- børn og unges hjerner"; foredrag med Jesper Birck, Center for mentalisering & Bruce Perry certificeret: samt litteratur: "Drengen der voksede op som hund"; Per Schultz Jørgensen: "Karakterdannelse i læringsmiljø".

De faglige kompetencer, der er i hele organisationen bruges i begge afdelinger, i form af intern sparring, indsætter i forhold til enkelte børn. I organisationen er der en neuropædagog, en sprogmedarbejder, en motorikvejleder og småbørnskonsulenter.

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

Der blev på tilsynsmødet talt om den faglige kvalitet i vuggestuen, som jeg oplevede den ved tilsynsbesøget. Ledelsen arbejder som beskrevet i denne rapport med kompetenceudvikling og organisationsudvikling. Umiddelbart efter tilsynet, har ledelsen øget fagligheden i vuggestuen, så en pædagog med sprogfaglige spidskompetencer fra Mosegården i perioden 1. december 2018 – slutningen af april 2019 flytter hen i Hanehøjs vuggestue, og en ung pædagogmedhjælper flytter fra Hanehøj til Mosegården. Hermed bliver der 3 pædagoger i vuggestuen. Målet er at højne fagligheden, at hæve fagligheden med daglig kollegial sparring, at få et godt flow i samarbejdet og højne pædagogisk indhold i strukturen og sprogstimulering mm.

Jeg har ingen anbefalinger til udviklingsfokus – institutionens ledelse er meget optaget af faglig udvikling og organisatorisk udvikling. Bevar den gode opmærksomhed på børneperspektivet i alle tænkelige situationer.