

**Kilder:**

*Mads Ole Dahl og Solveig Hansen: Slip anerkendelsen løs*  
*Carsten Hundie: Relationsarbejde i institutioner og skole*  
*Poula Helth: Det personlige lederskab*  
*Kenneth Gergen og Mary Gergen: Social konstruktion*  
*Gitte Halsebo: Relationer i organisationer*  
*R .Boyatzis, A. Mekee, Golemann*  
*Carsten Hornstrup: Systemisk ledelse*  
*Bjørk Kjær: Inkluderende pædagogik*  
*Margit Margrethe Nielsen: Relations- og ressourceorienteret pædagogik - ICDP*  
*Anne Linder og Jesper Gregersen: Fællesskabets pædagogik*  
*Søren Hertz: Børne- og Ungdomspsykiatri*  
*J Rønsholdt, A. Groot, F. Godrim, E. M. Bech: Relationspsykologi i praksis*



Vi ønsker i Syddjurs Kommunes Dagtilbud at skabe en fælles forståelse af begrebet inklusion. Inklusionsgrundlaget er et fælles tiltag for at tydeliggøre, at inklusion er en proces, som institutioner og personale skal arbejde med løbende ud fra barnets behov. Anerkendelse, ressource- og relations-tilgangen er vigtig, for at vi lykkes med inklusion. Det kommer til udtryk gennem den måde, medarbejderne er i relationen til barnet på.

Begrebet inklusion er mangfoldig. I Syddjurs Kommune er vores fælles forståelsesramme:

At alle børn skal have mulighed for aktivt at indgå i og føle sig som en ligeværdig del af fællesskabet.

Grundlaget for at arbejde med inklusion i Syddjurs Kommune har afsæt i dagtilbudsloven, børne- og ungepolitikken, FN's Handicapkonvention, FN's Børnekonvention samt Salamanca erklæringen.

### Menneskesyn

- Børnenes potentiale udvikles i inkluderende fællesskaber, hvor vi tager hensyn til det enkelte barns behov og forudsætninger samt det fællesskab, barnet er en del af.
- Børnenes evne til at mestre eget liv udvikles i relationer.
- Når man taler om inklusion, er alle børn noget særligt.

- Anerkendelse, tillid og respekt er afgørende for kvaliteten af de mellem menneskelige relationer.
- De voksnes ansvar er at give mening til udvikling og læring samt være bevidst om, at den skabes i relationen.

### Anerkendende tilgang

Med en anerkendende tilgang er der fokus på medarbejderens relationer til andre. Det er at møde barnet ved at se, høre og forstå det.

Anerkendelse udspringer af en grundlæggende holdning om ligeværd og respekt.

#### Anerkendelse er:

- Noget der kan gives
- En fri og frivillig handling
- Identitetsskabende (personlighed)
- Fundamentet under alle former for samvær.
- En forudsætning at man reflekterer over egen praksis og egen rolle i samspillet med barnet.

### Ressource tilgang

#### Som ansatte skal vi:

- Give alle børn mulighed for aktivt at indgå i og føle sig som en ligeværdig del af et fællesskab.
- Arbejde med anerkendende perspektiver i samspillet for at styrke barnets udvikling, så det føler sig forstået.

- Vide at sproget er skabende for virkeligheden og dermed skaber sproget virkeligheden.
- Foretage observationer af barnets ressourcer og derefter anvende refleksioner for at kunne justere den pædagogiske praksis.
- Være med til at skabe rum og rammer, som giver barnet mulighed for aktiv medbestemmelse.
- Reflektere ved at bruge sig selv og den konkrete kontekst samtidig med at være nærværende til stede.

### Relationstilgang

#### Som ansatte skal vi:

- Være opmærksomme på egne handlinger og reflektere over disse.
- Vægte et godt og konstruktivt forældresamarbejde, hvor der tages udgangspunkt i at møde familien, hvor den er.
- Se forældreinddragelse som en vigtig medspiller ved, at alle parter arbejder ud fra det samme til glæde for barnets udvikling.

- Være ansvarlig for relationen til barnet.
- Vide at positive relationer har betydning for det enkelte barns udvikling og læring.

#### Som ansatte skal alle understøtte:

- Børnenes trivsel, udvikling og læring gennem en anerkendende, ressource- og relationstilgang.
- At anerkendelse giver mulighed for at styrke det enkelte barn i troen på, at det er noget helt specielt.
- Opmærksomheden på, hvad vi tilbyder børnene og gennem refleksion styrke læringsperspektivet.
- Åbenheden i forældresamarbejdet med faglig indsigt.
- Inklusionsgrundlaget og tage ansvaret for udviklingen og anvendelsen af den i praksis.
- At der udarbejdes handleplaner/ udviklingsplaner med efterfølgende evalueringer og refleksioner af arbejdet med inklusionsgrundlaget.
- Lederne har ansvaret for at skabe plads til den faglige udvikling.

Hvis du i arbejdet med inklusion har brug for anden faglig indsigt, end den du allerede er i besiddelse af, har Syddjurs Kommunes Dagtilbud mulighed for at hente vejledning og støtte hos Tværfagligt Forum, (møder med forskellige faggrupper repræsenteret) og Specialpædagogisk Team, (pædagogisk vejledning og støtte).